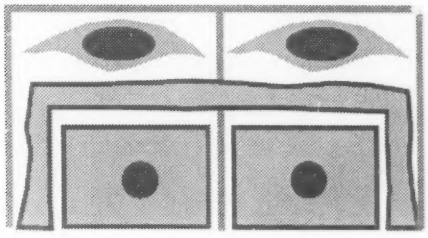

ÍNDICE año 19 - 1998

1. Índice por títulos

Adriana y los recuentos independientes de sus cuentos favoritos. ÁNGELES MOLINA ITURRONDO. Año 19, Nº 4, p.5-12.

Alfabetización y discriminación. Mirtha A. MOSCHES DE KOSINER. Año 19, Nº 3, p.53-58.

Biblioteca, la lectura y el trabajo con los niños de la calle en Honduras, La. LUIS MÉNDEZ. Año 19, Nº 1, p.57-60.

Comentarios a la Tesis de Mónica Alvarado: "Conciencia fonológica y escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento". SOFÍA VERNON. Año 19, Nº 3, p.51-52.

Comprensión y producción textual en el segundo ciclo de la E.G.B.: estrategias metodológicas. MARÍA ISABEL LÓPEZ. Año 19, Nº 1, p.27-37.

Conciencia fonológica y escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento. MÓNICA ALVARADO. Año 19, Nº 3, p.42-50.

Conciencia fonológica y la lectura, La. Teoría e investigación acerca de una relación compleja. ÁNGELA SIGNORINI. Año 19, Nº 3, p.15-22.

Construcción de la mirada individual: experiencia de un taller de lectura y escritura en el Gran Buenos Aires, La. CAROLINA ESPINOSA. Año 19, Nº 2, p.38-42.

Diversidad y continuidad en situaciones de escritura y revisión en el Jardín de Infantes. MARÍA CLAUDIA MOLINARI. Año 19, Nº 2, p.5-10.

Escritura en primera y segunda lengua: un proceso, dos idiomas, La. AMPARO CLAVIJO Y ESPERANZA TORRES. Año 19, Nº 3, p.33-41.

Estudiantes universitarios como productores de textos, Los. Una experiencia de docencia compartida. ADRIANA BONO Y SONIA DE LA BARRERA. Año 19, Nº 4, p.13-20.

Evaluación de la escritura en el contexto escolar, La. Sus implicancias para la práctica pedagógica. STELLA SERRANO Y JOSEFINA PEÑA. Año 19, Nº 2, p.11-20.

Identidad latinoamericana en la literatura infantil del Caribe. GERARDO TORRES. Año 19, Nº 2, p.31-37.

Inevitable debilidad radical del lenguaje, algunas reflexiones sobre la formación de lectores y la formación de ciudadanos, La. DANIEL GOLDÍN. Año 19, Nº 1, p.5-16.

Juego y sus implicancias educativas en el aprendizaje de la alfabetización, El. IGNACIO DALTON Y JAMES F. CHRISTIE. Año 19, Nº 1, p.39-46.

Lectura conjunta. Proyecto realizado con alumnos que repetían primer grado en la escuela pública brasileña. MERCEDES CUPOLILLO, REGIANA SOUZA SILVA, SHAMIA SOCORRO Y KEITH TOPPING. Año 19, Nº 4, p.21-29.

LECTURA Y VIDA en el quinquenio 93-97: un estudio sociobibliométrico. ANA SOLA VILLAZÓN, PEDRO G. ENRÍQUEZ Y FRABRICIO PENNA. Año 19, Nº 4, p.31-39.

Leer sin urgencias, pensar con tiempo. GRACIELA PERRICONI. Año 19, Nº 1, p.47-50.

Lenguaje integral en la educación intercultural bilingüe, El. Implicancias en la formación de maestros bilingües en Ecuador. ANNELIES MERKX Y ROLANDO PICHÚN SEGUEL. Año 19, Nº 3, p.23-32.

Mezquital, Malintzi y Misión de Chichimecas: la conciencia del lenguaje en el desarrollo de la alfabetización bilingüe. NORBERT FRANCIS. Año 19, Nº 2, p.21-30.

Prolegómenos a una dicotomía insospechada: la frontera entre lo ortográfico y lo tipográfico en los inicios del período alfabético. CELIA DÍAZ Y EMILIA FERREIRO. Año 19, Nº 3, p.5-14.

Relaciones entre lectura y escritura, unidades temáticas, aprendizaje mediante investigación... En busca de la instrucción eficaz para una alfabetización integrada. TIMOTHY SHANAHAN. Año 19, Nº 1, p.17-26.

Texto electrónico: un nuevo reto para la didáctica de la lecto-escritura, El. OCTAVIO HENAO ÁLVAREZ. Año 19, Nº 1, p.51-55.

2. Índice por autores

ALVARADO, MÓNICA. **Conciencia fonológica y escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento.** Año 19, Nº 3, p.42-50.

BONO, ADRIANA Y SONIA DE LA BARRERA. **Los estudiantes universitarios como productores de textos. Una experiencia de docencia compartida.** Año 19, Nº 4, p.13-20.

CHRISTIE, JAMES F. (Ver DALTON, IGNACIO Y JAMES F. CHRISTIE.)

CLAVIJO, AMPARO Y ESPERANZA TORRES. **La escritura en primera y segunda lengua: un proceso, dos idiomas.** Año 19, Nº 3, p.33-41.

CUPOLILLO, MERCEDES; REGIANA SOUZA SILVA; SHAMIA SOCORRO Y KEITH TOPPING. **Lectura conjunta. Proyecto realizado con alumnos que repetían primer grado en la escuela pública brasileña.** Año 19, Nº 4, p.21-29.

DALTON, IGNACIO Y JAMES F. CHRISTIE. **El juego y sus implicancias educativas en el aprendizaje de la alfabetización.** Año 19, Nº 1, p.39-46.

DE LA BARRERA, SONIA. (Ver BONO, ADRIANA Y SONIA DE LA BARRERA.)

DÍAZ, CELIA Y EMILIA FERREIRO. **Prolegómenos a una dicotomía insospechada: la frontera entre lo ortográfico y lo tipográfico en los inicios del período alfabético.** Año 19, Nº 3, p.5-14.

ENRÍQUEZ, PEDRO G. (Ver SOLA VILLAZÓN, ANA Y OTROS.)

ESPINOSA, CAROLINA. **La construcción de la mirada individual: experiencia de un taller de lectura y escritura en el Gran Buenos Aires.** Año 19, Nº 2, p.38-42.

FERREIRO, EMILIA. (Ver DÍAZ, CELIA Y EMILIA FERREIRO.)

FRANCIS, NORBERT. **Mezquital, Malintzi y Misión de Chichimecas: la conciencia del lenguaje en el desarrollo de la alfabetización bilingüe.** Año 19, Nº 2, p.21-30.

GOLDÍN, DANIEL. **La inevitable debilidad radical del lenguaje, algunas reflexiones sobre la formación de lectores y la formación de ciudadanos.** Año 19, Nº 1, p.5-16.

HENAO ÁLVAREZ, OCTAVIO. **El texto electrónico: un nuevo reto para la didáctica de la lecto-escritura.** Año 19, Nº 1, p.51-55.

LÓPEZ, MARÍA ISABEL. **Comprensión y producción textual en el segundo ciclo de la E.G.B.: estrategias metodológicas.** Año 19, Nº 1, p.27-37.

MÉNDEZ, LUIS. **La biblioteca, la lectura y el trabajo con los niños de la calle en Honduras.** Año 19, Nº 1, p.57-60.

MERKX, ANNELIES Y ROLANDO PICHÚN SEGUEL. **El lenguaje integral en la educación intercultural bilingüe. Implicancias en la formación de maestros bilingües en Ecuador.** Año 19, Nº 3, p.23-32.

MOLINA ITURRONDO, ÁNGELES. **Adriana y los recuentos independientes de sus cuentos favoritos.** Año 19, Nº 4, p.5-12.

MOLINARI, MARÍA CLAUDIA. **Diversidad y continuidad en situaciones de escritura y revisión en el Jardín de Infantes.** Año 19, Nº 2, p.5-10.

MOSCHES DE KOSINER, MIRTHA A. **Alfabetización y discriminación.** Año 19, Nº 3, p.53-58.

PENNA, FABRICIO. (Ver SOLA VILLAZÓN, ANA Y OTROS.)

PEÑA JOSEFINA. (Ver SERRANO, STELLA Y JOSEFINA PEÑA.)

PERRICONI, GRACIELA. **Leer sin urgencias, pensar con tiempo.** Año 19, Nº 1, p.47-50.

PICHÚN SEGUEL, ROLANDO. (Ver MERKX, ANNELIES Y ROLANDO PICHÚN SEGUEL.)

SERRANO, STELLA Y JOSEFINA PEÑA. **La evaluación de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica.** Año 19, Nº 2, p.11-20.

SHANAHAN, TIMOTHY. **Relaciones entre lectura y escritura, unidades temáticas, aprendizaje mediante investigación... En busca de la instrucción eficaz para una alfabetización integrada.** Año 19, Nº 1, p.17-26.

SIGNORINI, ÁNGELA. **La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja.** Año 19, Nº 3, p.15-22.

SOCORRO, SHAMIA. (Ver CUPOLILLO, MERCEDES Y OTROS.)

SOLA VILLAZÓN, ANA; PEDRO G. ENRÍQUEZ Y FABRICIO PENNA. **LECTURA Y VIDA en el quinquenio 93-97: un estudio socio-bibliométrico.** Año 19, Nº 4, p.31-39.

SOUZA SILVA, REGIANA. (Ver CUPOLILLO, MERCEDES Y OTROS.)

TORRES, ESPERANZA. (Ver CLAVIJO, AMPARO Y ESPERANZA TORRES.)

TORRES, GERARDO. **Identidad latinoamericana en la literatura infantil del Caribe.** Año 19, Nº 2, p.31-37.

TOPPING, KEITH. (Ver CUPOLILLO, MERCEDES Y OTROS.)

VERNON, SOFÍA. **Comentarios a la Tesis de Mónica Alvarado: "Conciencia fonológica y escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento".** Año 19, Nº 3, p.51-52.